DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO" DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO" DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"
DOSIER "ESCUELA PEGASO"

PRESENTACION

La escuela Pegaso, desde el momento en que nuestra problemática superó sus límites naturales, es decir, el barrio, para transformarse en un tema de amplia discusión, no solamente entre los sectores más directamente implicados: -maestros y padres -, sino también incluso a nivel sindical y político, vimos la necesidad de hacer llegar a todos estos sectores la más amplia información posible de nuestra problemática y del desarrollo que ha seguido. Sentimos no haber realizado esta labor antes, el retraso se ha debido exclusivamente al desbordamiento de trabajo, que ha supuesto la organización y puesta en funcionamiento de un centro de 64 unidades con la mitad de los maestros necesarios.

Al dossier que adjuntamos la encomendamos una doble finalidad:
primero.-que sirva para informar objetivamente de lo que es y de los objetivos que se pretenden en la escuela Pegaso,
segundo.-para que se utilice como un elemento más de discusión, en ese amplio debate que debe abrirse entre todos los sectores implicados, con la mayor urgencia posible, :primero, evidentemente, maestros pero sin olvidar el lugar que en este debate deben tener los padres, y organismos tanto oficiales como no oficiales, que han trabajado y trabajan en la renovación pedagógica y estructural en el actual sistema educativo basado en la polarización: escuela privada - escuela estatal, para transformarlo en toda su extensión con un objetivo final: LA ESCUELA PUBLICA.

La alternativa, que para esta transformación ha supuesto para muchos de los sectores implicados la lucha de la escuela Pegaso, y otras que se han desarrollado en condiciones similares (Soller, Ferrer i Guardia, Patronato Ribas...), no debe valorarse como la única alternativa válida, sino como una alternativa más entre todas las que los sectores implicados ya han elaborado, o elaboraran en el futuro, sin ningún afán esclusivista, sino al contrario, enmarcandolas todas en una sociedad pluralista y demócratica.

Diremos más, nuestra experiencia, nosotros, no la consideramos ni siquiera como una alternativa, porque nuestro objetivo no ha sido nunca esta, nuestro objetivo ha sido siempre buscar la solución mejor y más justa posible a una situación muy grave de escolarización, en que se encontraban los barrios implicados: Sagrera y St. Andreu.

Para que podais comprender y valorar esta problemática nos permitimos resumiros el proceso seguido por la escuela Pegaso desde sus inicios:

La historia de nuestra escuela se remite y remonta al anño 1970.

En ese año losbarrios de la Sagrera y Sant Andreu con más de 100.000 habitantes cuentan exclusivamente con 1817 plazas de EGB del sector estatal . Evidentemente es en el sector privado en el que recáe el mayor peso de la escolarización . Este sector dispone de 1690 plazas subvencionadas, el resto se reduce a gran cantidad de academias - piso con elevadas cuotas y sin el más mínimo equipamiento necesario. Las necesidades reales del sector se hacen patentes.

El 19 de julio de 1970 , el ayuntamiento aprueba el plan parcial de la Comisión de Urbanismo; en el aparece una zona de 15.331 m^2 calificada como zona verde - pública que ha sido cedida por ENASA (Pegaso) , que se traslada a la Zona Franca, y en la que va ser construida una escuela , que entra en el plan de Emplazamientos Escolares proveyendo su construcción para 1975.

Pero se descubre en el Registro De Propiedad, que esta zona, junto con otros terrenos, también procedentes de ENASA, ha sido adquirida por CEBASA, el 30 de noviembre de 1972, con el fin de edificar viviendas.

Se inician las primeras presiones populares consiguiendose que CEVASA " done sus terrenis " al Ayunramiento para la construcción de un colegio, consiguiendo con ello el fin previsto.

Se aprueba lo que técnicamente se denomina " compensación de volúmenes " autorizando a CEVASA a construir en los otros terrenos no afectados torres más altas.

Aun teniendo en cuenta que toda esta amplia operación de especulación supone la construcción de 1196 viviendas (por 2 hijos en cada vivenda como media serían cerca de 2400 plazas necesarias escolares). A pesar de todo es laprimera victoria de lalucha del barrio.

- " Ya tenemos los terrenos , ahora ya sólo nos falta edificar la escuela " . Los bloques de vivienda si que se construyen ; los terrenos de la escuela sirven de almacen para elementos de construdcción . La presión popular se hace , de nuevo ,necesaria; toda ella se hace por medio de actos simbólicos : chocolatadas, " día del padre y del niño sin escuela ", pasa-calles , " Exposición de la maqueta de la escuela ", "Colocación de la primera piedra ", " Plantación del primer árbol,"...... Son dos años más de movilizaciones .... Finalmente, en laprimavera del 76 se inicia la construcción de la escuela. ESTA ES LA SEGUNDA VICTORIA DEL BARRIO.

La toma de conciencia por parte de los vecinos, y futuros padres de alumnos de la profunda problemática que encierra la escolarización , vivida a través de toda esta lucha , les hace dar un paso cualitativo muy importante : - " Ya tenemos la futura escuela de nuestros hijos ; nuestra escuela puede transformarse en un simple almacen de niños .

Hagamos de la Escuela Pegaso una escuela modelo a todos los niveles. Esta es la siguiente conquista que arrancar, todos juntos , maestros , padres , Asociación de Vecinos y demas gente interesada en una nueva Escuela , una escuela al servicio de los niños y de sus padres, una escuela del barrio. "

Se constituyen comisiones de trabajo de vecinos , entre los que, evidentemente , se encuentran un grupo de profesores con la finalidad de elaborar documentos de trabajo que puedan ser discutidos y asumidos por los padres de los futuros alumnos (algunos de estos documentos os los adjuntamos en el dossier) . La discusión se inicia en múltiples asambleas parciales que discuten y elaboran enmiendas que se discuten y aprueban en asambleas generales en la Parroquia de Cristo Rey ; la iglesia se abarrota en cada ocasión (800 - 1000 existentes).

Nos encontramos ya en abril de 1977 , los vecinos de los barrios de la Sagrera y Sant Andreu , padres de los futuros alumnos de la Escuela Pegaso tienen ya elaboradas las líneas fundamentales del tipo de escuela que quieren que sea la de sus hijos . Estos criterios , de carácter pedagógico (30 niños por clase , no a las permanencias , escuela activa) , pero sobre todo de carácter democrático (participación directa en la gestión de la escuela , dirección colegiada , Consejo de Escuela , control sobre la pedagogía , colaboración estrecha con el equipo docente, etc.) como fruto de un año de trabajo en grupos comisiones tecnicas asambleas gestiones que se resumen en el slogan : " La escuela al servicio del barrio ".

En todo ello han prestado una colaboración un grupo de maestros que , al unirse a los grupos de trabajo , han aportado su experiencia y su opinión ala hora de elaborar dichos criterios.

Desde ese momento, los padres se plantean lanecesidad de que la única garantía de conseguir sus objetivos es que los maestros trabajen en la escuela . El MEC se inhibe del problema , y los maestros presentan instancias en Delegación solicitando intirinidad para el presente curso o traslado en comisión de servicios de los propietarios , haviendo constar que piden la Escuela Pegaso. Es el mes de mayo.

Tras las vacaciones llegan lasrespuetas de la Administración. El MEC envía una carta a la Cordinadora de Grupos de Trabajo de Pegaso en laque niega la viabilidad no sólo de nombrar los maestros solicitados, sino también de todas las demás reivindicacionesde lospadres :

- " Debe haber 40 niños por clase , no se construyen más escuelas en los barrios , se limita laparticipación al marco estricto dela Asociación de Padres , etc. Todas las gestiones ante Delegación , Inspección Ayuntamiento han sido influctuosas . La Asamblea decide pasar alaacción . La Escuela Soller se encuentra con un problema similar,y ambas ocupan la Inspección. Este encierro hamotivado lamovilización dela Coordinadora de Escuelas en lucha (Soller , Ferrer i Guardia y nosotros).Este encierro acaba lavíspera del 11setiembre con una promesa de negociación por parte del gobernador civil. Los Parlamentaris de Catalunya apoyan lagestión . El resultado es negativo. Comienzan las manifestaciones en la calle , reprimidas por las"fuerzas del orden público ". Se ocupa el Ayuntamiento de la Ciudad el día de la Fiesta Mayor y el Alcalde se ofrece como mediador. Nueva negociación , esta vez en Madrid . Nueva negativa. De nuevo la represión en PLaza España , esta vez con un detenido , Acaba de estrenarse la Generalitat , y se ocupa esta vez El Parlament de Catalunya . Los parlamentarios vuelven a intentar lamediación en Madrid . Nueva negociación todavía no resuelta . Es el 1 de octubre .

Paralelamente el MEC había nombrado 57 profesores para la escuela que se incorporan a la misma a primeros de setiembre. Con lanegociación abierta , padres y maestros acuden a la escuela dispuesto a comenzar el curso. Es el día 19 . Comienzan las matriculaciones , pero el dialogo con los maestros nombrados es imposible ante sus reitaradas negativas a aceptar la presencia de los padres en el claustro y laadmisión como compañeros a los 30 maestros del barrio para complentar laplantilla y empezar las clases en colaboración . Tras unasemana de dialogo imposible, y utilizando como único argumento " la ley " , 50 de ellos abandonan la escuela , a la que no han vuelto . Otros siete, en cambio, se quedan y los 37 , cumpliendo el acuerdo de la Asamblea comienza las clases el día 26 como demostración de que es posible trabajar y es necesario abrir el centro .

Un nutrido grupo depadres y madres ponen en marcha la secretaría , la organización , y el cuidado , en preescolar de las clases que todavía no tienen maestro. En la escuela no hay personal de limpieza , ni oficinis tas , ni material de ningún tipo, salvo mesas y sillas .

Tras el golpe de fuerza del Parlament se llega a un pacto con el gobierno civil de no alterar el orden y seguir las clases . La solución - el pase de la escuela a pratonato de suburbios en el paso de 15 días - que padres y maestros habían propuesto como posible salida hacía mucho tiempo ya, se apunta como solución legal al problema. Se inician las gestiones de legalozación con la Asociación de Padres , cumpliendo al pie de laletra, acuerdos del pacto con el gobernador que lleva persohalmen te la negociación por delegación del Ministro.

El conflicto que hace mucho hatrascendido a la opinión publi ca empieza a preocupar a los maestros estatales . Las informaciones que llegan a estos , cuyo origen no esta aún hoy aclarado , son alarmante.

" - En Pegaso trabajan maestros sin título , los propietarios han sido agredidos y expulsados , determinados partidos de izquierda dirigen la escuela , etc , etc y otros bulos..... Unacampaña de calumnias , falsedades y deformación de la información , se extiende a lo largo y ancho de to el Estado . Las " Escuelas en Lucha " desmienten reiteradamente los bulos, pero lainquietud aumeta.

El ANPE , organismo casi desconocido hasta ese momento , se atribuye entonces la defensa de los derechos de los maestros , humillados y vilipendiados, según él , en la Escuela Pegaso. Saltandose a la torera la organización natural de los maestros en claustros , zonas y asamblea provincial , convoca una asamblea en la que la democracia brilla por su ausencia cor el único objetivo de una huelga contra las reinvindica - ciones populares de las escuelas .

A la huelga , condenada unanimemente por laprensa , los partidos políticos , los sindicatos democraticos , lapropia Asamblea deMaestros convocados desde las zonas , y no digamos por las " Escuelas en Lucha " y los barrios afectados , siguen manifestaciones ante el Gobierno Civil, gestiones " a alto nivel " , campaña de prensa en contra, etc. No contento con ello el ANPE otorgandose la representación de todo el Magisterio amena - za con lahuelga a nivel estatal.

CRITERIOS FUNDAMENTALES PARALOS MAESTROS DE LA ESCUELA PEGASO

Todos estamos de acuerdo en que la educación que ha de recibir un niño no es sólo un "archivo de conocimientos", sino que ha de ser algo mucho m más amplio, como es prepararle para vivir en una sociedad, conociendo y comprendiendo todo lo que le rodea, para así poder mejorarlo.

También estamos de acuerdo en que la enseñanza que se da en lamayoría de escuelas no cubre, ni mucho menos, las necesidades de aprendizaje de los niños.

De tal forma, cuando nos planteamos la escuela "Pegaso", ahora que aún no está funcionando, queremos poner los medios para que no caiga en los defectos que vemos en la mayoría de escuelas. Estos medios son diversos y en ellos hemos de poner todo nuestro esfuerzo, tanto los padres, como los maes tros, como las asociaciones representativas de los intereses de nuestros barrios.

Los maestros, por nuestra parte, estamos preparando un trabajo sobre "COMO ENTENDEMOS QUE HA DE SER LA EDUCACION" y otro sobre "EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA", para que sean discutidos y aprobados por la Asamblea General de todos los padres, maestros y vecinos, interesados en el Centro. Al mismo tiempo hemos elaborado unos criterios mínimos para todos los maestros que quieren trabajar en esta escuela, porque de ellos depende en gran parte el que consigamos una enseñanza más adecuada a nuestras necesidades.

Estos criterios son:

1.- NO COBRAR PERMANENCIAS:

La costumbre de las permaencias nace de intentar poner un "remedio" a dos problemas graves que existen en la enseñanza: el sueldo bajo de los maestros y l la falta de condiciones en las escuelas.

Los maestros al tener poco sueldo, cuentan con las permanencias para llegar a la cantidad que necesitan y esto hace que algunos, con el mero afán de ganar más, amentan el número de niños por clase llegando a veces hasta más de 60, con lo cual se agrava aún más el problema, pues por mucho que quieran no pueden atender a tantos niños a la vez.

Por su parte, los padres, al ver que sus hijos no avanzan lo suficiente, creen erróneamente que el problema es de cantidad de horas en vez de buscar la forma de mejorar la calidad, y obligan a sus hijos a estar más horas en la escuela repitiendo lo mismo.

Nosotros, los maestros, creemos que la solución no es ésta. Si tenemos problemas de salario, es el Ministerio a quien tenemos que exigirle y no a las familias, que yapagan bastantes impuestos al Estado para cubrir estas necesidades.

Por otra parte, tampoco podemos consentir que haya más de 30 niños por clase, si de verdad queremos educarles teniendo en cuenta las necesidades de cada uno.

Otra cuestión, es si vemos necesario que los niños se queden una hora más en la escuela para que estén recogidos mientras los padres vuelven del trabajo o hacen sus faenas. En ese caso, (durante) este tiempo nunca puede ser para repetir lo mismo que han hecho durante el día, sino que se debe aprovechar para actividades extra-escolares que complementen la enseñanza, como pueden ser: deportes, música, teatro, etc... y sobre todo, estas horas serán voluntarias y también gratuitas, ya que corresponde a los organismos oficiales subvencionar al personal especializado para estas actividades.

2.- DISPOSICION A TRABAJAR EN CONJUNTO CON LOS PADRES Y LAS ASOCIACIONES QUE REPRESENTAN LOS INTERESES DEL BARRIO:

Este punto estambién muy importante, porque hemos de acabar yacon la idea de que el maestro enseña por su cuenta, los padres educan por la suya, y las Asociaciones montan actos culturales para suplir las deficiencias; con lo cual el que sale perjudicado es el niño que recibe la influencia de los tres, siendole difícil saber a qué atenerse, sobre todo cuando aparecen opiniones diferentes.

La enseñanza se ha de adaptar al niño y a su medio ambiente, y para esto es imprescindible que todos los que estamos relacionados con ella trabajemos conjuntamente:

.- los maestros porque podemos aportar nuestros conocimientos científicos y culturales,
.- los padres porque tienen un papel fundamental en la educación humana y social de sus hijos,
.- Los Asociaciones de Vecinos porque nos dan una visión más global de cuales son los problemas y necesidades educativas del barrio donde viven los niños, para que así las resolvamos todos juntos.

Sólo si trabajaos unidos podremos conseguir unaenseñansa más científica y adaptada, unos maestros adecuados, material pedagógico suficiente y guarderías, escuelas y institutos para todos los niños.

3.- PRIORIDAD A LOS MAESTROS QUE RESIDEN EN LA ZONA.

Este criterio, anque tiene menos importancia que los anteriores, también se ha de tener en cuenta.

Si el maestro vive en la zona es más fácil establecer unas relaciones humanas con los niños y sus familiares, que si solamente aparece por el barrio en horas de trabajo, al mismo tiempo que conocerá mejor el ambiente que le rodea.

De todas formas, teniendo en cuenta que nuestros barrios están en una gran ciudad creemos que este criterio no debe ser totalmente exluyente, dando cabida a maestros que viven en barrios similares al nuestro.

ALTERNATIVA EDUCATIVA QUE PRETENDEMOS DESARROLLAR EN PEGASO

Concebimos el sistema educativo como uno de los servicios públicos fundamentales y, por lo tanto, creemos que la enseñanza no debe ser una fuente de beneficios ni un instrumento de control ideológico y social.

Concebimos la escuela como un canal de promoción individual y colectivo de toda la población. Todos los niños y niñas deben tener su lugar en ella, y en ella deben encontrar lo que cada uno necesita para su completo desarrollo en el marco del progreso colectivo del país. El objetivo de la escuela debe ser el desarrollo activo de todas las posibilidades del chico-a respecto a la formación corporal, afectividad, educación estética y conocimiento y participación en su realidad social y natural.

La escuela deberá tener las características psico-sociales siguientes:

- Que de mayor importancia a la relación educativa que a la transmisión de conocimientos.
- Que se subraye en el trato la personalización frente a la masificación.
- Que se fomente la inserción social en la que vive el niño como punto de partida para el conocimiento de todo el país y de todo el mundo en su realidad y problemática, creando un clima de solidaridad con todos los pueblos del mundo.
- Que el trabajo tenga un lugar importante en la vida escolar.

Todos estos principios educativos se verán plasmados en la práctica en los siguientes aspectos concretos:

1.- Gratuidad total, no sólo de la enseñanza, lo cual supone la abolición de las permanencias, sino también de todos los elementos necesarios para llevar a cabo una práctica educativa correcta: material escolar, transportes, comedores...

2.- No más de 30 alumnos por aula. Es un presupuesto básico para posibilitar una educación de calidad según las necesidades de cada niño.

3.- Educación integral. La escuela no se puede limitar a la mera instrucción, sino que debe abarcar el completo desarrollo de las facultades del alumno.

4.- Todo el proceso educativo debe desarrollarse en coeducación. Lo cual no significa simplemente que niños y niñas estén en la misam clase, sino que se establezcan mecanismos de compensación que permitan el idual desarrollo de niños-as y la superación de los mitos y tabúes que diferencian los roles de hombre y mujer.

5.- Participación activa del niño., en todos los niveles para fomentar el compañerismo y la solidaridad frente al individualismo y al egoísmo.

6.- La escuela debe estar al servicio del barrio, porque una de las finalidades de la escuela es la de despertar su espíritu práctico que le permita analizar y transformar su realidad social, que es el barrio.

7.- La escuela debe estar financiada por fondos públicos, pero debe ser cogestionada por padres y maestros.

8.- La escuela dispondrá de preescolar. Este aspecto es muy importante, porque posibilida el trabajo de la mujer fuera del hogar, pero todavía lo es más si tenemos en cuenta que es el pilar básico para garantizar la igualdad de oportunidades.

9.- La estructura de la escuela será desjerarquizada; es decir, la gestión del centro y el poder de decisión no se encomendará a unapersona, sino que será el Consejo Escolar quien asuma estas funciones y en el que estarán representados todos los integrantes del proceso educativo de una forma democrática.

EL CONSEJO DE ESCUELA

Composición y carácter:

El Consejo de Escuela tiene carâter anual a revisar.
El Consejo de Escuela se reunirá semanalmente.
Está compuesto por:
-7 representantes de padres
-7 representantes de maesrtos,mas el director
-3 representantes de alumnos de 2ª etapaa
-I representante de P.N.D.(personal no docente)
-2 representantes de las Asociaciones de Vecinos:Vocalias de Enseñanza (de Sagrera y de San Andres).
-2 representantes de la Junta Económica.

Los representantes son elegidos por las asambleas correspondientes a cada estamento.Tienen carácter revocable por la gente que los han escogido,siempre que las asambleas correspondientes los consideren no representativos.

Sebescogera entre los componentes del Consejo aquel que hara las funciones de secretario dentro de él.

Las reuniones tendrán carácter abierto,pero sin contar,entonces,con voz ni voto.

Las decisiones se tomarán por mayoría simple de los asistentes.

Funciones:

-Convocar asambleas generales,siempre que la propuesta sea aprovada por tres de los estamentos.
-Asignación del presupuesto general y su control.
-Control linea pedagógica.
-Discusión y tratamiento de cuestiones generales como:mantenimiento,obras, equipamientos,biblioteca,comedor...
-Control del funcionamiento interno burocrático,administrativo y mecánico
-Tratamiento de los criterios de selección de personal docente y no docente.
-Llevar un libro de actas de todas las reuniones.

EL CATALAN EN LA ESCUELA.-

La utilización en la escuela castellana de una lengua diferente de la del entorno social (familia , tiendas , calle...) ha comportado un conflicto permanete - más o menos latente - que nos ha hecho plantear la convenencia de laintrodución del catalán en la escuela :

1.- ¿ SE HA DE INTRODUCIR EL CATALAN EN LA ESCUELA ? ¿ POR QUE ?

A) Razones que se refieren al niño:

- Para evitar el trauma que puede suponer un cambio brusco de la lengua propia del niño.
- Por lamayor facilidad que al niño le supone el uso de su lengua , conservando así su espontaneidad.
- Para que ningún retraso escólar pueda ser consecuencia del cambio de lengua.

B) Razones que se refieren a la sociedad :

- Porque la escuela ha de potenciar las formas culturales del pueblo , sin imponerle otras que no le son propias.
- Porque la escuela ha de estar totalmente integrada en la realidad social , manteniendo con ella una relación afectiva.
- Para impedir marginaciones posteriores en el momento de buscar trabajo en aquellos niños que lo desconozcan.

(Por citar solamente algunas razones)

2.- FORMA DE INTRODUCIRLO.-

Analizamos dos posibilidades :

Escuela catalana : LA ENSEÑANZA EN CATALUNYA HA DE TENDER HACIA ELLA

- Es indispensable para que los niños estén realmete integrados en la realidad catalana .
- Solamente utilizando lalengua del pueblo llegará a ser una verdadera escuela popular.

De buenas a primeras , sin embargo, no levemos realizada ni realizable, ya que :

1.- Hemos de tener en cuenta que los niños que vengan a la escuela el primer año (aunque sean castellano-parlantes) habán empezado su enseñanza en castellano.

2.- Los niños castellanos- parlantes se verían marginados de la escuela o dentro de la escuela.

3.- Provocaría en el castellano-parlante los cambios bruscos que tratamos de evitar en el catalano-parlante, con los consiguientes traumas y retrasos escolares.

Bilinguismo :

Las características de nuestros barrios, zonas de fuerte inmigración, hacen que sea ésta la alternativa que debamps aplicar en la escuela :

Ningún niño debe verse discriminado en la escuela por su lengua materna , sea cual sea ; al contrario , ésta será base de trabajo y fortalecimiento , pero sin olvidar su iniciación en la segundalengua con la que está en contacto en su entorno social.

Planificación a largo término:

Para facilitar la relación y convivenvia entre los alumnos estarán en la misma aula tanto castellano-parlantes como catalano-parlantes.

Preescolar .-

- Primero (4 años).

-Enseñanza de la lengua materna a nivel oral.

´m de la segunda lengua mediante canciones, juegos....

- Segundo (5 años)

Introdución a nivel escrito de la lengua materna.

Adquirir un vocabulario mínimo oral delsegundo idioma

EGB

- Primero (6 años)

Aprendizaje de lallectura y escritura de lalengua materna.

Ampliación de vocabulario mínimo en la 2ª lengua. Diferenciación dd sonidos , juegos...

- Segundo (7 años).

Asignaturas en lalengua materna.

Aprendizaje lectura y escritura de la segunda lengua.

- Tercero (8 años)

Introducir clases en catalán con vocabulario sencillo.

- Cuarto y Quinto (9 y 10 años)

Incrementar progresivamete el número de clases en la segunda lengua (catalán) pudiendo llegar a dar alguna materia completa.

- Sexto, Septimo y Octavo (11,12,13 años)

Lengua catalana y castellana para todos . Aumentar paulatinamete las materias en lengua catalana, hasta que todas se impartan en dicha elngua.

- Planificación para el primer año: Todos en la misma aula.

- Preescolar, 1º, 2º; EGB 1º

- Enseñanza en la lenguamaterna .

- Canciones , juegos... en ambas lenguas.

En 1º EGB aprendizaje de lalectura en la lengua materna.

Diferenciación e identificación de sonidos mediante juegos.

- De 2º a 8º :

Todas las asignaturas en castellano .

Separación en la hora de catalan, para facilitar la asimilación a partir de niveles homogéneos. (Cinco horas semanales)

Clases esporádicas en catalán , o alguna asignatura según el nivel de la clase.

Respetar la utilización de las dos lengus dentro de la clase.

EDUCACION ESPECIAL
=================

Entendemos la Educación especial, como un servicio de la escuela centrado en ayudar a todos los niños que presenten problemas, ya sean continuados, o solamente en algún momento de su proceso educativo.

Hasta este momento la escuela tendía a marginar a los niños con problemas, bien sacándolos de la escuela, o bien, teniéndolos sin ningún tipo de atención . Actualmente, si los problemas no son graves, se considera que se debe intentar integrar a estos niños, en las mejores condiciones posibles, dentro de la misma escuela.

Cuando hablamos de problemas, pensamos que éstos pueden ser de varios tipos. Según las causas serían:

Individuales
- . Niños con retraso intelectual.
- . Niños con deficiencias físicas (sordos, problemas de lenguaje...)
- . Niños con deficiencias motrices.
- . Niños con problemas de tipo afectivo (derivados de la relación con los padres, hermanos...)

Sociales
- . Inadaptación a la estructura escolar, familiar y de barrio.
- . Inadaptación a la dinámica del grupo clase.
- . Inadaptación a la escuela debido al bajo nivel cultural del ambiente del niño.

Para conseguir la ayuda que pretendemos haría falta un equipo de psicólogos y educadores especializados trabajando en estrecho contacto con maestros y padres. Creemos que este equipo tendría las siguientes funciones:

1.- Trabajo con el grupo-clase
2.- Trabajo individual con el niño dentro o fuera de clase.
3.- Trabajo con el equipo pedagógico para unificar criterios
4.- Trabajo con los padres (conjuntamente con los maestros).

El Primer punto que hace referencia al trabajo en grupo-clase, lo creemos muy importante, pues si lo centramos en el parvulario o primeros niveles puede ser una medida de prevención para a yudar a los niños glbalmente a conseguir una madurez adecuada y a que se produzcan más tarde las mínimas inadaptaciones posibles.

Consideramos no obstante, que nuestra tarea no podrá ser completa sin una ligazón con futuros centros deorientación médico-psicológicos en el barrio, que colabores con las escuelas y las otras entidades. Creemos que en todos los barrios tendrán que luchar para conseguir estos centros.

Por último y como punto muy importante, el equipo de educac ón especial se define por una descentralización de la escuela Pegaso en, como mínimo, cuatro unidades que trabajen de forma autónoma aunque coordinadas, y con unos principios generales comunes. Justificacmos nuestra postura de descentralización por las siguientes razones:

- La flexibilidad del maestro cara al niño se reducd al mínimo en una escuela tan grande y con un funcionamiento pedagógico centralizado.

- Los barrios con chalets o casas bajas tienen escuelas de características similares a las del conjunto urbanístico en el que están ubidadas. Esto contrasta con la deshumanización que significa la escuela Pegaso camo reflejo

de un barrio "monstruo".

- La aplicac ión concreta de un progr ma común a toda la escuela es mucho más factible con grupos reducidos que se unen por afinidades.

- Como consecuencia de todo esto, es evidente que cuanto más grande es una escuela, más favorece las inadaptaciones.

Para llevar a término todo este trabajo pensamos que, como mínimo, la escuela Pegaso necesitaría un equipo formado por 12 personas, y éste aún se vería muy limitado en su trabajo.